

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40»

**Программа кружка технической направленности**  
***"В мире занимательного конструирования"***  
для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

1. Введение .....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Цель и задачи программы .....	7
4. Описание материала.....	8
5. Тематический план.....	10
6. Методы и приемы.....	13
7. Структура НОД.....	14
7. Ожидаемые результаты.....	15
8. Средства обучения и режим занятий.....	17
9. Учебно-наглядные пособия.....	18
10. Литература .....	19

## 1. Введение

Для строительных игр дети используют разнообразный материал: песок, глину, камни, ветки деревьев, чурки и даже мебель (стулья, столы, тумбы). Однако игры со строительным материалом являются одним из любимых игр детей всех возрастов дошкольного детства.

Детали строительных материалов – правильные геометрические тела с математически точными размерами сторон. Это даёт ребёнку возможность с наименьшей затратой энергии получить *конструкцию предмета, без особого труда передавать пропорциональность его частей, симметричное их расположение*. Ни один вид детской изобразительной деятельности не даёт такой чёткости образа, как стройка. Изображение предмета достигается с меньшими трудностями, чем в других видах изобразительной деятельности.

Детское строительство является органической частью сюжетно-ролевых игр. Стройка может предшествовать игре, как часто бывает в младшем дошкольном возрасте. Иногда процесс стройки является собственно игрой: дети выполняют роль строителей и т.п.

Часто строительство в старшем дошкольном возрасте затягивается на несколько дней. При умелом руководстве со стороны взрослых такое строительство будет иметь много положительных моментов для развития навыков совместного творчества детей.

Знакомство детей с некоторыми сооружениями, постройками нашей эпохи (дома, детские сады, вокзалы, мосты...), с некоторыми архитектурными памятниками отечественной культуры, в том числе своего города, говорит о широкой возможности привития детям патриотических чувств, художественно-эстетического вкуса.

У детей рано появляются стремления сделать свои постройки внешне привлекательными, красивыми. Но без соответствующего внимания воспитателя они своеобразно решают эту задачу: украшают их, не считаясь с назначением сооружения. З.Лиштван: «Создаётся впечатление, что дети просто испытывают

удовлетворение от возможности обладать деталями привлекательной формы. Не найдя им применения, они ставят их там, где есть место. Иногда дети увлекаются расстановкой деталей настолько, что забывают о том, что строили, и стремление к украшению превращается в самоцель». Особенности архитектурного оформления ими не улавливаются. Дети мало заботятся о симметричном расположении постройки. Такие детали, как колонны, портик, арки, лестницы используются мало. Важно донести до сознания ребёнка, что красота постройки состоит с одной стороны, в максимальном удовлетворении практической потребности, а с другой стороны – в эстетичности украшения.

В детском саду ребята играют со строительным материалом часто группами. В этом случае их деятельность направлена на достижение общей цели. Развиваются навыки совместного творчества. При этом воспитатель должен видеть, как выстраиваются взаимоотношения детей во время строительства. В противном случае в группе при организации строительных игр будут лидировать только определённые дети, что может повлиять на нежелание малоактивных детей заниматься этой деятельностью. Важно развить у ребят старшего дошкольного возраста умения договариваться о теме постройки, рассуждать о замысле, договариваться о выборе материала, о том, кто какую работу будет выполнять. Для воспитания эстетических чувств важен не только результат стройки, но и организация самой работы. Воспитатель учит ребят создавать и поддерживать определённый порядок в процессе работы, учит видеть красоту самого процесса стройки.

Руководство воспитателем *конструктивными* играми должно быть систематическим. Заключается оно в развитии представлений детей о различных архитектурных сооружениях, обсуждении и показе приёмов стройки, качестве и свойствах строительных материалов, способах соединения, крепления, украшения, руководстве взаимоотношениями в играх.

***Виды непосредственно образовательной деятельности с детьми по конструированию из строительного материала.***

1. Сооружение по показу всех приёмов конструирования и пояснением всех действий.

2. Сооружение по представлению (на тему, заданную воспитателем), но с предложенными условиями: мост с двойным движением, учёт прохождения под мостом водного транспорта и т.п.
3. Сооружение по чертежам, схемам, фотографиям.
4. Сооружение по замыслу.

### ***Компетентность ребёнка при развёртывании строительных игр.***

1. Знание геометрических тел и основных деталей строительного материала: куб, кубик, цилиндр, половина цилиндра, призма, пирамида, брусок, пластина прямоугольная, пластина квадратная, пирамида, кирпич, конус, фанера, колесо, палка, доска, арка, полуарка, фронтоны...
2. Знание свойств и конструктивных возможностей строительных наборов.
3. Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, дальше, ближе...
4. Ориентировка в размерах и величинах: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий...
5. Представления об архитектуре как искусстве создавать сооружения.
6. Представления о разных видах архитектуры.
7. Представления об особенностях архитектурных сооружений: пользе, прочности, красоте.
8. Ориентировка в некоторых архитектурных понятиях: фундамент, арка, колонна, фронтоны, портики, скульптура, монументальная живопись (мозаика, роспись), луковича, барабан, шатровая крыша, закомары и т.п.
9. Представления об обобщённом образе всех архитектурных сооружений: все сооружения имеют фундамент, стены, крышу, двери, окна. При этом каждое сооружение имеет свои индивидуальные особенности.
10. Представления об архитектуре своего города, посёлка.
11. Представления о некоторых памятниках мировой архитектуры, в частности архитектуры России.

## **2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по конструированию для детей 5 – 7 лет «Мы – строители» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Закон РФ от 29.12.2012
3. «ФГОС дошкольного образования» (утвержденная Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»)
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
6. Уставом учреждения.

Настоящая программа описывает курс подготовки по конструктивной деятельности детей 5 - 7 лет. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по данному разделу для ДОО с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце данного раздела.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования по возрастным группам.
2. Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.
3. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям..
4. Обучить детей приемам конструирования по схемам, моделям.
5. Способствовать развитию у детей интереса к конструктивной деятельности.

Участниками образовательного процесса являются дети, родители (их законные представители), педагоги. В соответствии с этим разработана модель системы работы

### 3. Описание материала

Из современных существующих конструкторов наиболее реально соответствуют этим требованиям базовые конструкторы типа «ЛЕГО» -- конструктор датской фирмы, название которого в переводе с датского означает – умная (хорошая) игра. Это удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой и экспериментально- исследовательской деятельности ребенка.

С большим интересом дети используют также и другие материалы:

- **пластиковый магнитный конструктор «MAGFORMERS»,**
- **стеклянный магнитный конструктор из серии игр «Расту, играю, развиваюсь»,**
- **набор пластмассовых объемных геометрических фигур (кубы, параллелепипеды, конусы, цилиндры и готовые формы для строительства архитектурных сооружений),**  
**маленькие деревянные кубики,**  
**пластиковый конструктор «CLICS. HERO SQUAD».**

В процессе работы с конструкторами, кроме усвоения учебного материала, решаются следующие задачи:

- ознакомление с сенсорными эталонами, обучение способам их использования;
- развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти;
- развитие системы анализа и переработки знаний, которая сохранит свою эффективность и в последующих возрастах;
- развитие речи, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- формирование взаимодействия анализаторов в процессе познания окружающего мира;



-- развитие и обогащение зрительно-сенсорного опыта в процессе выполнения детьми предметно-практических действий.

Работа с конструктором «ЛЕГО» оказывает влияние на все аспекты развития личности ребенка:

Мышление: речь, анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение, логика.

Память: формирование процессов запоминания.

Личностная сфера: развитие чувств, психотерапия, развитие индивидуальности, общение, поведение.

Внимание: концентрация, переключаемость, объем, распределение.

Способности: художественно-эстетические, творческие, интеллектуальные.

Восприятие: цветовое (зрительное), цветоощущение, пространственное восприятие.

Познавательная деятельность: развитие речи, математических представлений, конструирование, ознакомление с окружающим.

Эмоционально-волевая сфера: темперамент, характер.

Воображение: творчество (фантазии, мечты, ассоциации).

Заботясь о подготовке ребенка к школе, педагоги, родители справедливо отдают предпочтение «Умным игрушкам», способствующим развитию ребенка. Игры с конструктором способны увлечь и объединить взрослых и детей. Это удивительно яркий, красочный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой экспериментально-исследовательской, а также творческой деятельности ребенка. Современные конструкторы «растут» вместе с ребенком с 3-х-месячного возраста до подросткового.

#### 4. Тематический план.

Тематический план рабочей программы составлен в соответствии с тематическим планом образовательной программы ДОУ.

Старшая-подготовительная группа (5–7 лет).

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема занятия</i>
1	Сентябрь	1. День знаний 2. Осень 3. Осень (продолжение) 4. По дороге в детский сад. ПДД	1. Домик (одноэтажный) 2. Дом высотный. 3. Мой дом. 4. Грузовик
2	Октябрь	1. Я расту здоровым 2. Мой город 3. Бородино-слава России 4. Фестиваль «Бородино-слава России»	1. Дома на сельской улице. 2. Хоз. постройки для домашних животных. 3. Дом моей бабушки. 4. Пушка

3	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. День народного единства</li> <li>2. Какая бывает осень</li> <li>3. Права детей</li> <li>4. День матери</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Простой мост (для людей)</li> <li>2. Простой мост (для машин)</li> <li>3. Мост речной.</li> <li>4. По замыслу</li> </ul>
4	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приметы матушки зимы</li> <li>2. Зимние развлечения</li> <li>3. Мастерская Деда Мороза</li> <li>4. К нам приходит Новый год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Животные.</li> <li>2. Животные по схемам.</li> <li>3. Птицы.</li> <li>4. Зоопарк.</li> </ul>
5	Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рождественское чудо</li> <li>2. Неделя безопасности</li> <li>3. Если добрый ты...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Елочка</li> <li>2. Дом для подарков.</li> <li>3. По замыслу</li> </ul>
6	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Защитники Отечества</li> <li>2. Защитники Отечества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Самолеты (простые)</li> <li>2. Самолеты</li> </ul>

		(продолжение) 3.«Для меня всегда герой –Самый лучший ПАПА мой!» 4.«Масленица»	(сложные) 3. Самолет по схеме 4. По замыслу
7	Март	1.Моя мама – лучшая на свете 2. Проводы зимы. 3.Народная культура и традиции 4.Моя семья	1.Строим по рисунку экскаватор 2.Програмирова ние 3. Строим грузовик по схеме 4. Строим вертолет по схеме
8	Апрель	1.Весна 2.«В гостях у Мойдодыра» - Всемирный день здоровья 3.«Светлая Пасха» 4.День Победы	1. Автозаправка. 2. Автостоянка. 3. Аэропорт. 4. Горки для

			ГОНОЧНЫХ МАШИН
9	Май	1. За мирное детство спасибо 2. До свиданья, детский сад! 3. До свиданья, детский сад! 4. До свиданья, детский сад!	1. Пароход 2. Кораблик 3. Военный корабль. 4. Роботы

## 6. Методы и приемы.

Для обучения детей конструированию использую разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собиране моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

### **Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)**

**Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).**

**Цель первой части – развитие элементов логического мышления.**

**Основными задачами являются:**

- Совершенствование навыков классификации.**
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.**
- Активизация памяти и внимания.**
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.**
- Развитие комбинаторных способностей.**
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.**

**Вторая часть – собственно конструирование.**

**Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.**

**Основные задачи:**

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.**
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.**
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.**

□ **Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.**

□ **Развитие речи и коммуникативных способностей.**

**Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.**



**Ожидаемый результат реализации программы:**

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

***Старшая группа ( 5 – 6 лет)***

<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь представление</i>
<input type="checkbox"/> основные части и характерные детали конструкций. <input type="checkbox"/> новые детали: (пластины, бруски, цилиндры, конусы)	<input type="checkbox"/> устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни <input type="checkbox"/> анализировать сделанные педагогом поделки и постройки <input type="checkbox"/> создавать разнообразные постройки и конструкции	<input type="checkbox"/> о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта <input type="checkbox"/> о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки

	<input type="checkbox"/> заменять одни детали другими <input type="checkbox"/> строить по рисунку, <input type="checkbox"/> самостоятельно подбирать необходимый строительный материал <input type="checkbox"/> работать коллективно,	
--	--	--

**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

<b>В результате освоения программы ребенок может:</b>		
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь представление</i>
<input type="checkbox"/> детали наиболее подходящие для постройки <input type="checkbox"/> способы их комбинирования	<input type="checkbox"/> самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. <input type="checkbox"/> работать коллективно <input type="checkbox"/> сооружать различные	<input type="checkbox"/> о конструкции объекта и его функциональном назначении <input type="checkbox"/> о различных видах пластмассовых и деревянных конструкторов и способах

	конструкции одного и того	
--	---------------------------	--

## **6. Средства обучения.**

### ***Технические средства обучения:***

- музыкальный центр,
- многофункциональное устройство (принтер, сканер,
- копир), устройство для ламинирования, фотоаппарат,
- видеокамера.
- 

### ***Учебно-наглядные пособия:***

- схемы построек,
- модели,
- технологические таблицы,
- альбомы с фотографиями объектов архитектуры,
- альбомы с фотографиями построек,
- картотека строительных игр.

Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов.

## **9. Литература по программе**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.